

## ***Construcción de seis aulas de la escuela de Enseñanza Primaria Ndimba Luala.***

**Responsable del Proyecto :**

Père Blaise MATONDO BULEMBE  
N° passeport : OB0028247  
Avenue Mbanza - Ngungu N° 01  
B.P. 25 / Mbanza - Ngungu  
E-mail : bbulembe@yahoo.fr  
Tél: (+243) 998368105 / (+243) 815476480  
Kinshasa / République Démocratique du Congo

**Contraparte :**

**Congrégation des Pères Rédemptoristes  
République Démocratique du Congo**



**Vice - province de Matadi**



ÍNDICE:

1.	FICHA RESUMEN DEL PROYECTO .....	3
	Fecha en la que se ha completado la solicitud: <i>DÍA/MES/AÑO</i> .....	3
1.1.	Título del proyecto: .....	3
1.2.	Sector y subsector del proyecto .....	3
1.3.	Breve descripción del proyecto .....	3
1.4.	Integración del proyecto en otras acciones de este tipo .....	3
1.5.	Localización del proyecto.....	3
1.6.	Duración del proyecto .....	3
1.7.	Coste total del proyecto .....	4
1.8.	Coste total solicitado a A.S. ....	4
1.9.	Entidad solicitante .....	4
1.10.	Responsable del proyecto en la entidad solicitante .....	4
1.11.	Cuenta bancaria de la transferencia.....	4
1.12.	Tipo de cambio utilizado .....	4
2.	DATOS DE LA ONG Y DE LA CONTRAPARTE LOCAL .....	5
2.1.	Persona responsable del proyecto .....	5
2.2.	Datos de la Asociación o contraparte .....	5
3.	ANTECEDENTES, CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN.....	6
3.1.	Contexto.....	6
3.2.	Antecedentes .....	8
3.3.	Justificación .....	8
3.4.	Árbol de problemas .....	9
3.5.	Árbol de objetivos .....	9
4.	OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS (Matriz del Proyecto).....	10
4.1.	Objetivo general o de desarrollo .....	10
4.2.	Objetivos específicos del proyecto .....	10
4.3.	Resultados esperados.....	10
4.4.	Indicadores del grado de consecución de los objetivos .....	10
4.5.	Fuentes verificables de los indicadores.....	10
4.6.	Actividades previstas .....	¡Error! Marcador no definido.10
4.7.	Hipótesis.....	¡Error! Marcador no definido.11
4.8.	Riesgos para el proyecto y medidas previstas.....	11
4.9.	Insumos (medios y costes) .....	11
4.10.	Matriz de planificación.....	¡Error! Marcador no definido.13
5.	EJECUCIÓN.....	14
5.1.	Ubicación exacta .....	14
5.2.	Plan de ejecución .....	14
5.3.	Cronograma de ejecución.....	14
5.4.	Desglose presupuestario.....	15
6.	POBLACIÓN BENEFICIARIA .....	16
6.1.	Población beneficiaria directa .....	16
6.2.	Población beneficiaria indirecta .....	16
6.3.	Criterios de selección de la población beneficiaria .....	16
6.4.	Participación de la población beneficiaria en todas las fases del proyecto (detallada) .....	16
6.5.	Población perjudicada por el proyecto .....	17
7.	ESTUDIO DE VIABILIDAD.....	17
7.1.	Factores socioculturales y legales, participación comunitaria y de la mujer: .....	17
7.2.	Capacidad de gestión de los receptores .....	17
7.3.	Actitud de las autoridades locales.....	17
7.4.	Disponibilidad de recursos locales.....	17
7.5.	Tecnología utilizada y adecuación al entorno en el que ha de ser aplicada .....	17
7.6.	Impacto medioambiental .....	17



## 1. FICHA RESUMEN DEL PROYECTO

Fecha en la que se ha completado la solicitud: 07 / 10 / 2010

### 1.1. Título del proyecto:

***Construcción de seis aulas del edificio de la escuela de Enseñanza Primaria Ndimba Luala.***

### 1.2. Sector y subsector del proyecto: *Educación*

### 1.3. Breve descripción del proyecto

La Escuela Primaria Ndimba Luala es una escuela católica que incluye 467 estudiantes de treinta pueblos. Desde noviembre de 2008, dos edificios escolares (uno de tres aulas y el otro de dos) se derrumbaron por la mala situación y los padres de familia y la comunidad, por su falta de recursos, no son capaces de reconstruirlos. El Gobierno no asume sus responsabilidades, y no parece que den prioridad a la rehabilitación de infraestructura básica, como la infraestructura escolar. Los organismos internacionales y otras organizaciones que ayudan a las escuelas a menudo tampoco han dado respuesta a la situación de esta pequeña escuela debido a su aislamiento y lejanía de la capital. En la actualidad, la escuela primaria Ndimba Luala todavía tiene un edificio de tres aulas donde se llevan a cabo los primeros tres años de Educación Primaria. El cuarto año de primaria utiliza la iglesia como un salón de clases. Tras el gran número de estudiantes, es imposible ejecutar todas las clases.

En la actualidad, para llevar a cabo la tarea educativa se sirven de un sistema de turnos: uno de mañana y otro de tarde para que puedan acudir a clase todos los alumnos, dado el escaso espacio que poseen.

Como se puede ver en las fotos adjuntas, todo está por reconstruir.

Los destinatarios de este proyecto, los alumnos y los padres de familia muestran una necesidad real para ver la escuela reconstruida en respuesta a su preocupación por la educación de la juventud.

Dado el estado de estos dos edificios, el deseo de este Proyecto es construir un nuevo edificio con dimensiones adecuadas y siguiendo las reglas del Departamento de Educación Primaria y Secundaria.

Este proyecto consiste en la reconstrucción de los dos edificios del “Parlamento Europeo Ndimba Luala” con trabajos de recesión de instalación y construcción, movimiento de tierras, mampostería de concreto, techos, pisos y paredes y carpintería. La realización de este proyecto tendrá la participación de la comunidad con respecto al montaje de materiales de construcción (arena, ripio, la fabricación de ladrillos, el pozo de grava, etc.). La comunidad participará en el proyecto de principio a fin del trabajo a través del comité de los padres elegidos por ellos mismos. Los iniciadores del proyecto, la comunidad Redentorista, jugará el papel de facilitador en la supervisión y ejecución de las actividades del proyecto.

### 1.4. Localización del proyecto

El proyecto se llevará a cabo en la Ciudad de Nkunda sector del Mongo Luala, Territorio Luozi, Distrito de Cataratas en la República Democrática del Congo.

### 1.5. Duración del proyecto

- Fecha inicio: Noviembre 2010
- Fecha fin: mayo 2011



**1.6. Coste total del proyecto**

*Coste total del proyecto en moneda local: 32.359.394 FC = 47 294,5 €*

**1.7. Coste total solicitado a A.S.**

*Importe solicitado a A.S. en moneda local: 27.475.842 FC = 40157€*

**1.8. Entidad solicitante:** Congregación de los Redentoristas, Vice - Provincia de Matadi

**1.9. Responsable del proyecto en la entidad solicitante**

**Nombre:** Père Blaise MATONDO BULEMBE

N° passeport : OB0028247

Avenue Mbanza - Ngungu N° 01

B.P. 25 / Mbanza - Ngungu

E-mail : bbulembe@yahoo.fr

Tél: (+243) 998368105 / (+243) 815476480

Kinshasa / République Démocratique du Congo

**1.10. Cuenta bancaria de la transferencia**

Cuenta bancaria para el proyecto:	construcción del edificio de la escuela de seis aulas (enseñanza primaria Ndimba Luala)
Nombre del titular de la cuenta:	Congrégation des Pères Rédemptoristes
Nombre de la entidad bancaria:	KREDIET BANK N.V
Dirección completa de la sucursal / oficina bancaria:	
N° de Cuenta bancaria (C.C.C) (Código Cuenta Cliente):	
I.B.A.N. (International Bank Account Number):	4370 4902 9191 asbl
Código SWIFT o BIC (Bank Identifier Code):	KREDBEBB

**1.11. Tipo de cambio utilizado**

Tipo de cambio (TC) utilizado:
Moneda local: 1\$= 9.1 FC
Fecha del TC: 1\$ = 1.37€ du Congo
Fuente del TC: Banco Central Europeo (BCE) Véase: <a href="http://www.ecb.int/stats/exchange/eurofxref/html/index.en.html">http://www.ecb.int/stats/exchange/eurofxref/html/index.en.html</a>



## 2. DATOS DE LA ONG Y DE LA CONTRAPARTE LOCAL

### 2.1. Persona responsable del proyecto

<b>Nombre:</b> Blaise MATONDO BULEMBE
<b>DNI:</b> OB0028247
<b>Cargo:</b> Representante legal o Vice - Provincial del Congo
<b>Breve Curriculum:</b> 1978 - 1991: Primaria y secundaria 1992 - 1996: Estudios en Filosofía 1996 - 2000: Estudios de Teología 2000 - 2003: Vicario de la parroquia y Coordinador del Proyecto de Escuelas 2004 - 2007: Párroco y coordinador del proyecto de becas de los estudiantes en las escuelas primarias 2008 - 2010: Representante Legal o Vice - Provincial de los Redentoristas de la República Democrática del Congo
<b>Sueldo (si lo tienen):</b>

### 2.2. Datos de la Asociación o contraparte

<b>Nombre:</b> Congregación de los Redentoristas, Vice - Provincia de Matadi		
<b>NIF:</b>		
<b>Sede Social:</b> Mbanza - Ngungu / Bas - Congo / República Democrática del Congo		
<b>Fecha de constitución:</b> 1899		
<b>Dirección:</b> Avenida Mbanza - N ° 01 Ngungu B.P. 25 / Mbanza - Ngungu Página web: <a href="http://www.redemptoristes-rdc.org">www.redemptoristes-rdc.org</a> Kinshasa República Democrática del Congo		
<b>Teléfono:</b> (243)998368105	<b>Fax:</b>	<b>Email:</b> <a href="mailto:redemptoristesrdc@yahoo.fr">redemptoristesrdc@yahoo.fr</a> <a href="mailto:info@redemptoristes-rdc.org">info@redemptoristes-rdc.org</a>

<b>Objetivos:</b> La evangelización de los pobres y abandonados por el Estado y la Iglesia
<b>Estatutos:</b> ASBL (Asociación sin ánimo de lucro)
<b>Campo de actividades:</b> República Democrática del Congo y en todo el mundo
<b>Cobertura geográfica:</b> República Democrática del Congo, Bas - Congo, Kinshasa



**Proyectos realizados en el pasado (con o sin financiación pública)**  
Proyecto 1:  
- Construcción de Centro de formación: Desde sus inicios ha acogido a 1.500 personas en régimen de alojamiento y formación.  
  
- Escuela de niños huérfanos y desamparados: Desde su inicio ha atendido a 3000 niños pobres que se han conseguido escolarizar. Funciona desde 2004

**Nº de Socios: 40**

**Registro donde están inscritos:**

**Fecha:**

**Fuentes de financiación:**  
-Gobierno General de Roma  
- Provincia de San Clemente  
- Benefactores  
- Donantes: USAID (Agencia de USA. para el Desarrollo Internacional,  
- AED (Ayuda a la Iglesia Necesitada),  
- Los fondos de Liliane

<b>Balance económico (3 años anteriores)</b>			
	<b>Año:</b>	<b>Año:</b>	<b>Año:</b>
<b>Ingresos:</b>			
<b>Gastos:</b>			
<b>Aportaciones:</b>			

**Cartas de apoyo a la asociación, a los proyectos.**

### 3. ANTECEDENTES, CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

#### 3.1. Contexto

##### 3.1.1. Marco geográfico

La escuela primaria Ndimba Luala se encuentra en uno de los valles principales del país, llamada Luala Valle con 66.000 hectáreas regado por el río Luala. El valle es muy fértil, por lo que la mayoría de la población vive de la agricultura. La ciudad de Nkunda tiene 64.000 habitantes. La tasa de natalidad es muy alta debido a que en esta cultura, los niños son un signo de la fertilidad y la riqueza. Pero la población es muy pobre, el sostenimiento promedio de una persona está por debajo de 1 dólar al día. Debido a esta situación, la tasa de mortalidad es muy alta, especialmente en los niños.

Las carreteras están dañadas, la accesibilidad no es muy fácil y hay que utilizar un jeep 4x4 para moverse por la zona que es un poco más transitable en la época seca. Hay algunas redes de telefonía en la ciudad. La Ciudad de Nkunda es la más cerca a Luozi, capital del Territorio de Luozi, situado a 350 km de Kinshasa, la capital del país. Las dos ciudades están completamente aisladas.



El transporte no es fácil, los comerciantes lo hacen muy raramente debido a malas condiciones del camino.

### 3.1.2. Marco económico

La población de la Ciudad de Nkunda viven de la agricultura. Pero se trata de una agricultura no mecanizada por los pequeños productores. La población es demasiado pobre. El salario mensual promedio de funcionarios y maestros es de menos de 40 € y a demás a muchos no se les paga. La tasa de desempleo es muy alta, por lo menos 60% de desempleados, la mayoría son en su mayoría jóvenes, la mayor parte de las mujeres y los campesinos. No hay industria en la ciudad. La electricidad y el agua no existen. Las condiciones de vida son precarias y la población vive en la pobreza abyecta.

### 3.1.3. Marco social

#### Cultura♣

El idioma de la población es el kinyanga, un dialecto del kikongo. Una parte de la población es católica, otra protestante, como creencia en las religiones tradicionales. En esta cultura el público cree firmemente en la brujería.

Hay muchas asociaciones de la ciudad, pero carecen de los medios para organizarse. No hay delito, pero muchos jóvenes son víctimas del alcoholismo, la drogadicción, la alienación y la prostitución debido a la pobreza. También hay muchos casos de víctimas del SIDA y de violencia sexual.

#### Educación♣

Hay al menos diez escuelas de educación primaria y 5 escuelas secundarias en Nkunda. La tasa de escolarización es muy baja porque los padres no tienen medios para educar a sus hijos. Los niños suelen abandonar la escuela a la edad de 12 a 15 años debido a los embarazos precoces.

En las escuelas de la ciudad un buen número de estudiantes reciben becas otorgadas por el programa GAPA (Ambassador's Scholarship Program) o (Programa ambassadeurs Estados Unidos de América para la escolarización de las niñas). Es un programa que coordinará personalmente desde 2003. Por lo menos 1340 niñas se admiten en la ciudad de Nkundi

#### Salud♣

Sólo hay un pequeño hospital y cuatro centros de salud en la ciudad de Nkundi. No tiene sistema de seguro de salud en la ciudad. El Estado no cubre ninguna enfermedad.

El agua no es potable en el medio y no existen iniciativas para mantener la higiene y la salud en la población.

#### ▪ Impacto medioambiental

El medio ambiente es muy propicio para la construcción de un edificio de la escuela. El lugar donde será el edificio construido se compone de una arcilla muy sólida. Es con esta tierra con la que se harán ladrillos. El lugar donde se construirá el edificio de la escuela está rodeado de árboles que protejan contra los vientos y las tormentas. La madera también se puede comprar en el sitio y así fomentar la ayuda a los productores de la zona.

Los padres de los estudiantes en esta escuela están interesados y motivados a participar en la



construcción de su escuela. Se han comprometido a contribuir con ladrillos locales y en el desescombro de la obra.

### **3.1.4. Organizaciones Institucionales que gestionan estos marcos**

- El Ministerio de Educación Nacional
- La sub división provinciales de las escuelas primarias y secundarias
- Coordinación de las escuelas católicas con acuerdo.

### **3.2. Antecedentes**

- Ya se han realizados proyectos con la AED (Academy for Educational Development) con el programa AGSP (Ambassadors' Girls' Scholarship Program). Este es un programa para niñas y niños huérfanos y privadas de primaria y secundaria.
- Los beneficiarios directos de este proyecto son estudiantes de nivel primario, los beneficiarios indirectos son los padres de estos estudiantes son en su mayor parte agricultores, profesores y administrativos del Estado.
- Para completar el proyecto, se realizó un estudio por los ingenieros estructurales y arquitectos del medio: Descenso a la tierra, estudio de suelos, trabajo de campo de la medición, los maestros y los padres de entrevistas, realización de planos de construcción, la formulación del presupuesto.
- La iniciativa del proyecto fue tomada por los padres en consulta con los maestros de la escuela.

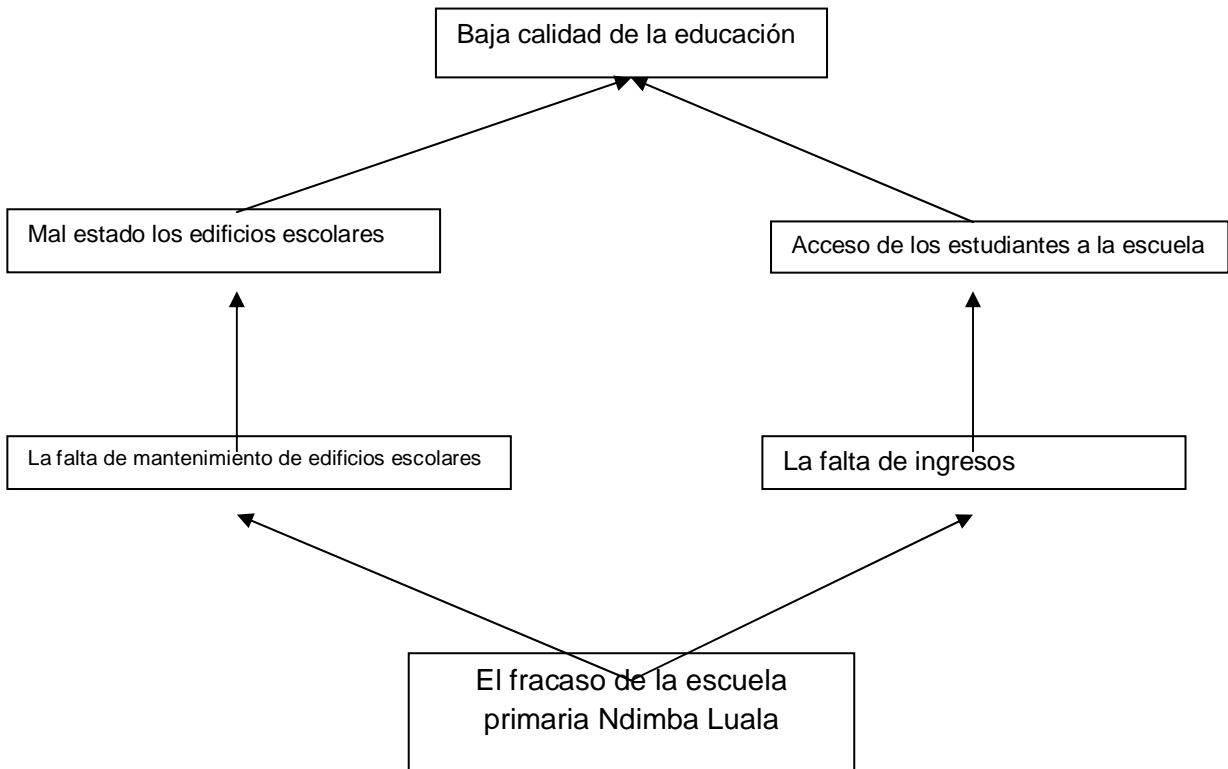
### **3.3. Justificación**

El problema identificado es la falta de un edificio de seis aulas. Entre las posibilidades y potenciales, se encuentran: la disponibilidad de tierras, la existencia de una contribución local de ladrillos, arena, desescombro y otros. La disponibilidad de profesores, alumnos y padres a participar y colaborar en el proyecto. Autorización de las autoridades estatales. La presencia de mano de obra y asistencia técnica (arquitecto y el ingeniero de la construcción) La construcción de este edificio es una solución al problema detectado, ya que cuando se construyan las 6 aulas, los alumnos podrán estudiar en buenas condiciones y ello contribuirá a la promoción de la educación y el desarrollo.

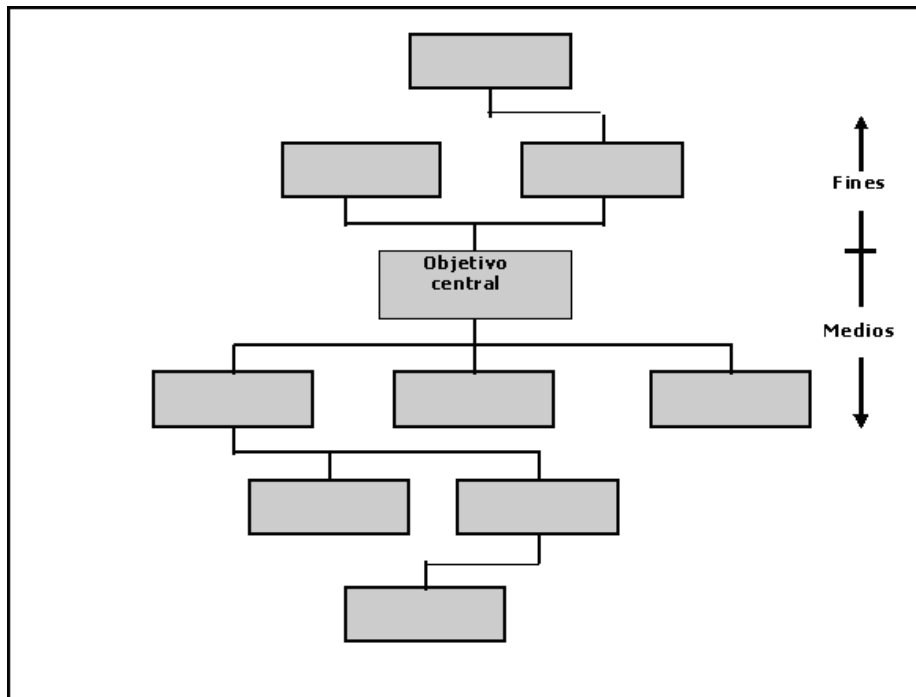




3.4. Arbol de problemas



3.5. Árbol de objetivos





#### 4. OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS (MATRIZ DEL PROYECTO)

##### 4.1. Objetivo general o de desarrollo

- El objetivo general es contribuir a la mejora de la enseñanza y acompañamiento de escolares y estudiantes de nuestro país

##### 4.2. Los objetivos específicos del proyecto de

- Proporcionar los edificios de la escuela con seis aulas que sean viables y cómodas.
- Mejorar las condiciones de supervisión, el estudio y protección de los estudiantes contra los elementos dentro de la escuela
- Ayudar a mantener a los estudiantes inscritos en la escuela.

##### 4.3. Resultados esperados

- La escuela tiene un edificio de la escuela viable y cómoda de seis aulas
- Las condiciones de la supervisión, el estudio y la protección contra los elementos dentro de la escuela han mejorado
  - Los estudiantes matriculados en la escuela se mantienen

##### 4.4. Los indicadores de logro

- Un edificio de 6 aulas con una superficie de 288 m<sup>2</sup> construidos
- Seis salones de clase están disponibles
- 90% de los estudiantes asistir a las seis aulas nuevas construidas
- 80% tasa de éxito de los estudiantes se obtienen a través de la mejora de las condiciones
- 326 estudiantes asisten a las seis aulas
- 6 profesores enseñan en seis aulas en condiciones sostenibles
- El personal de la escuela se incrementa en un 10%
- El número de estudiantes se mantuvo en 90%

##### 4.5. Fuentes verificables indicadores

- Los premios por logros en las escuelas -
- Registro de los estudiantes matriculados en la escuela
  - Informes de la Educación (trimestral, semestral y anual)
  - Documental (imágenes antes y después)
  - Delegado Convención órgano de contratación
  - Formulario de cierre del proyecto

##### 4.6. Actividades previstas

- Limpiar el lugar de la instalación
- Ejecutar la búsqueda
- Vierta la limpieza de hormigón
- Ejecutar la mampostería
- Marca y hornear los ladrillos



- Compra de cemento y el transporte
- Generar materiales de construcción (arena, grava, material, etc.)
- Hoja de cubierta
- Instale puertas
- Pintar las paredes
- El aumento de las paredes

#### 4.7. Hipótesis

- La llegada tardía de los fondos y la falta de financiación
- La falta de interés de la comunidad empresarial
- Falta de participación de los docentes
- La depreciación del tipo de cambio en el mercado local
- La inflación monetaria

#### 4.8. Riesgos para el proyecto y medidas previstas

Descripción del Riesgo	Criticidad	Probabilidad	Medidas preventivas	Medidas correctivas
La llegada tardía de los fondos y la falta de financiación	Graves	Baja	Que la financiación disponible se base en la sincronización de la actividad	Movilización de la comunidad para el aporte local
La falta de interés de la comunidad empresarial	Promedio	Medio	Sensibilización de la comunidad sobre el fondo del proyecto	Participación comunitaria en la ejecución de las actividades del proyecto
La depreciación del tipo de cambio en el mercado local	Ligera	Ligera	Apertura de una línea de crédito para la compra de materiales	Compra anticipada de materiales
La inflación monetaria	ligera	ligera	Cuenta de haberes en moneda extranjera	

#### 4.9 Insumos (medios y costes)

#### 4.10 Matriz de planificación



	Resumen descriptivo	Indicadores Objetivamente Verificables (IOV)	Fuentes de Verificación Objetivas (FVO)	Hipótesis
<b>Objetivo general</b>	Contribuir a la mejora de la enseñanza de escolares y estudiantes de coaching en el país			
<b>Objetivos Específico</b>				
	Objetivo Específico 1: Proporcionar a la escuela un edificio de la escuela viable y cómoda de seis aulas - Objetivo Específico 2: Mejorar las condiciones de supervisión, estudio y protección contra los elementos dentro de la escuela - Objetivo específico 3: contribuir el mantenimiento de estudiantes matriculados en la escuela			La llegada tardía de los fondos y la falta de financiación - La falta de propiedad de la comunidad empresarial por - Falta de participación de los docentes - La depreciación del tipo de cambio en el mercado local - La inflación monetaria



**FORMULARIO DE SOLICITUD DE PROYECTO**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultado 1: La escuela tiene un edificio de la escuela viable y cómoda de seis aulas</li> <li>- Resultado 2 Las condiciones de la supervisión, el estudio y la protección contra los elementos dentro de la escuela han mejorado</li> <li>- Resultado 3: Los estudiantes matriculados en la escuela se mantienen</li> </ul>	<p>Número de edificios escolares construidos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de aulas construidas</li> <li>- Tasa de asistencia a la escuela</li> <li>- Tasa de éxito de los estudiantes</li> <li>- Tasa de retención de académicos de los estudiantes</li> </ul>	<p>Plano de edificio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de situación</li> <li>- Imágenes de edificios y locales</li> <li>Acta de trabajo de cerca</li> <li>- Informes de la Educación</li> <li>- Premios de los resultados a los estudiantes</li> <li>- Registro de llamadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La llegada tardía de los fondos y la falta de financiación</li> <li>- La falta de propiedad de la comunidad empresarial por</li> <li>- Falta de participación de los docentes</li> <li>- La depreciación del tipo de cambio en el mercado local</li> <li>- La inflación monetaria</li> </ul>
Resultado 1:	Actividad 1: Construye el edificio de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Número de edificio escolar construido</li> <li>- Número de aulas construidas</li> </ul>	<p>Plano de edificio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de situación</li> <li>- La construcción de la imagen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La llegada tardía de los fondos y la falta de fondos</li> <li>- La falta de identificación con el proyecto por parte de la comunidad.</li> </ul> <p>-</p>
Resultado 2:	Actividad 1: Mejora de la ergonomía de las aulas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de habitaciones amuebladas</li> <li>- Número de habitaciones elegibles ergonómica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de situación</li> <li>- Búsqueda de locales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El incumplimiento</li> </ul>
Resultado 3:	Actividad 1: Monitor de estudiantes matriculados en la enseñanza de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las tasas de retención escolar</li> <li>- Tasa de éxito de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informes de la Educación</li> <li>- Resultados anteriores</li> <li>- Registro de llamadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La falta de asesores académicos</li> </ul>



## 5. EJECUCIÓN

### 5.1. Ubicación exacta

Mapas, planos y localización exacta de los lugares donde se desarrolla el proyecto, interesa hacer constar los kilómetros que dista a los grandes núcleos urbanos y la capital, medios de comunicación en la zona y teléfono, fax, E-mail... de la contraparte.

### 5.2. Plan de ejecución

Detallar que inversiones, medios humanos, medios materiales, asistencia técnica cualificada, etc., cuánto se aporta y se solicita, quién lo aporta (local o extranjero), y cómo se aporta (cesión de terrenos, mano de obra, inversión monetaria, etc.).

Salarios y tareas que va a desarrollar el personal dentro del proyecto, cuando este se inicie, y quien los paga.

### 5.3. Cronograma de ejecución

ACTIVIDADES	MES										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	...
<i>Escriba en cada una de estas celdas las actividades del proyecto. Señale en las casillas de la derecha los meses en que se ejecutarán.</i>											
Actividad 1: Acomodar el terreno	x										
Actividad 2: Ejecutar los movimientos del terreno.	x										
Actividad 3: Ejecutar la mampostería y hormigón.		x									
Actividad 4: Ejecutar los trabajos de carpintería.			x	x							
Actividad 5: Detalles de carpintería				x							
Actividad 6 : Realizar el acabado				x							



## 5.4. Desglose presupuestario

## 5.4.1. Presupuesto por financiadores

PARTIDA	CONTRIBUCIONES				
	AS (€)	Entidad Solicitante (€)	Otras fuentes (municipalidad, otras ONGs,...) (€)	Población beneficiaria (€)	Total(€)
Concepción	945,89	945,89	00	00	945,89
Adquisición / Arrendamiento terrenos	00	00	00	00	00
Construcción	37.835,6	30.697,6	00	7.138	37.835,6
Equipos, materiales y suministros	00	00	00	00	00
Personal local	8.513,01	8.513,01	00	00	8.513,01
Personal expatriado	00	00	00	00	00
Viajes, estancias, dietas	2000	00	2000	00	2000
Gestión	1.418,35	00	1.418,35	00	1.418,35
Imprevistos	2.364,725	00	2.364,725	00	2.364,725
Evaluación	1500	00	1500	00	1500
Otros	00	00	00	00	00
<b>TOTAL COSTES</b>	<b>54.577,575</b>	<b>40.155,89</b>	<b>5.283,075</b>	<b>7.138</b>	<b>54.577,575</b>

Tenga en cuenta:

- El costo total del proyecto: 54.577.575 €
- Contribución local: 7.138 €
- **Cantidad solicitada: 40.155,89 €**
- Otros gastos: 5.283,075 €

Tipo de cambio (TC) utilizado:

*Indicar el tipo de cambio que se ha utilizado para la conversión de la moneda local en Euros*

Moneda local:

Fecha del TC:

Fuente del TC:

Banco Central Europeo (BCE) Véase:  
<http://www.ecb.int/stats/exchange/eurofxref/html/index.en.html>



5.4.2. Presupuesto por conceptos

**6. POBLACIÓN BENEFICIARIA**

**6.1. Población beneficiaria directa**

- 467 estudiantes matriculados en esta escuela
- 15 Maestros
- 200 familias de los escolares

▪ **Descripción**

Los beneficiarios directos son los niños que asisten a la escuela, los maestros y los padres que han matriculado a sus hijos en esta escuela.

**6.2. Población beneficiaria indirecta**

3.500 habitantes de las aldeas vecinas

▪ **Descripción**

Los beneficiarios indirectos son las personas que viven en el campo alrededor de dos docenas de pueblos en los que sus hijos puedan asistir a la escuela. Esta población se estima en más de 3.500 habitantes

**6.3. Criterios de selección de la población beneficiaria**

Los beneficiarios del proyecto fueron seleccionados por dos criterios fundamentales:

- Estar afectados por el problema
- La necesidad de ser capaz de recibir servicio de la escuela.

**6.4. Participación de la población beneficiaria en todas las fases del proyecto**

La población beneficiaria se compromete, a través del comité de padres, a formar parte del comité de gestión del proyecto en la ejecución de las actividades previstas. La Asamblea General de padres de familia se reunió para compartir con ellos la evolución del trabajo de proyectos y gestión de proyectos. Antes de iniciar el proyecto, se convocó a una reunión general de padres de familia para presentar el proyecto y definir el papel de cada actor.

**6.5. Población perjudicada por el proyecto**





## **7. ESTUDIO DE VIABILIDAD**

### **7.1. Factores socioculturales y legales, participación comunitaria y de la mujer:**

En términos socioculturales, existe en la tradición del sistema de comunidad de las obras colectivas de interés público y la comunidad que la comunidad (hombres y mujeres) participar regularmente cuando un problema se ha identificado. Como parte del problema, la comunidad ya ha demostrado su implicación y participación a través de la consulta realizada por los socios para la solución a ella. Para este propósito, generalmente, la sensibilización se realiza a través de líderes de la comunidad (duques de aldeas, los jefes de las avenidas, los jefes tradicionales, los presidentes de las asociaciones, etc. con la comunicación boca a boca, por invitación, por enfoque de grupo para solicitar la participación comunitaria en la solución de problemas de interés común. Por lo tanto, su participación en la ejecución del proyecto facilitará la participación comunitaria en la ejecución de este proyecto. En términos legales, el oferente del proyecto actuará como patrocinador legal del proyecto en la ejecución de las actividades del proyecto para responder a cualquier acto que pueda perjudicarlos.

### **7.2. Capacidad de gestión de los receptores**

La administración del edificio volverá a la comisión de administración compuesto por profesores de la escuela, el comité de padres y líderes comunitarios.

### **7.3. Actitud de las autoridades locales**

Las autoridades locales, a través de la ejecución de este proyecto, muestran el apoyo y acompañamiento a la misión asignada a la misma.

### **7.4. Disponibilidad de recursos locales**

Tras el final de la subvención recibida, la comunidad a través de los padres de los estudiantes contribuirán a la conservación y mantenimiento del edificio de la escuela y los locales. Con este fin, la Asamblea General estableció una contribución de cada uno de los padres de los estudiantes para la conservación y mantenimiento de la infraestructura escolar en cada año escolar en que los costos serán gestionados directamente por el comité de padres.

### **7.5. Tecnología utilizada y adecuación al entorno en el que ha de ser aplicada**

Se utilizará en mampostería de hormigón, ladrillo, cocido, enrejados, hormigón, carpintería, revestimiento de látex resistente muro de cemento, maderas de ebanistería y de pintura de cal, y el petróleo, incluyendo la compra de materiales se hará a nivel local.

### **7.6. Impacto medioambiental**

El proyecto no tendrá ningún impacto negativo sobre el medio ambiente. Todos los materiales serán adquiridos localmente y no hay problema de transporte se presenta para la entrega de estos materiales. Todos los residuos se eliminan fácilmente en los vertederos que existen en el sitio y el agua se encuentra allí.